



CEPA
La Balanguera

Projecte
Lingüístic
de Centre
2018

ÍNDIX

- 1. Introducció i normativa vigent**
- 2. Tractament de la llengua catalana com a vehicular i de l'Administració**
- 3. Mesures per a la coordinació entre el professorat de les àrees de llengua catalana i llengua castellana**
- 4. Les àrees, matèries o assignatures que s'imparteixen en català**
- 5. La llengua castellana, la llengua anglesa i altres**
- 6. Criteris generals per a l'adequació de les llengües a la realitat sociolingüística del centre**
- 7. Conclusions**
- 8. Iniciatives**

1. Introducció

Seguint les disposicions adoptades per la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears (1996), la llengua catalana és la llengua vehicular del centre i així ho reconeix el nostre PEC.

L'objectiu primordial és que tot l'alumnat finalitzi els seus estudis al centre amb un bon nivell de competència lingüística tant en català, que és la llengua vehicular, com en castellà i anglès. Aquest interès s'adreça especialment als alumnes d'ESPA (currículum LOE), però també als d'Ensenyaments Inicials II, al Grau Mitjà de perruqueria, al de preparació per a les proves tant d'accés a la FP de grau superior, al de la UIB per a majors de 25 anys, a l'oferta formativa complementària, com als de les Llengües i la informàtica, en la mesura de les possibilitats del centre.

És a dir, que el nostre objectiu principal és fer possible que totes aquestes persones participin en la construcció d'una societat on la llengua catalana tingui un ús **normal** i desaparegui l'actual minorització; en una societat on tots els individus que la componen siguin realment bilingües, i fins i tot, puguem dir que s'encaminen cap al trilingüisme.

Aquest document s'ha elaborat a partir de:

- L'anterior PLC aprovat el curs 2000-2001

Normativa vigent:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
- Llei 3/1986, de Normalització lingüística
- El Decret 100/1990, de 29 de novembre que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració
- El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris de les Illes Balears
- L'Ordre de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, com a llengua d'ensenyament en centres docents no universitaris.
- El Decret 119/2002, en què s'aproven els Reglaments Orgànics dels Centres.
- Ordre de 13 de setembre de 2004, que regula el dret a elegir llengua al primer any d'ensenyament.
- Llei 4/2006 de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears
- Les instruccions de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat per al curs 2016-2017
- Orientacions i aportacions de la Inspecció Educativa, gener 2017
- L'aportació de la CCP del curs 2016-2017
- L'enquesta d'usos lingüístics realitzada al llarg del curs 2016-2017.
- Les aportacions dels membres del Claustre 2016-2017.

2. Tractament de la llengua catalana com a vehicular i de l'Administració

LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR

La importància de la llengua, com a matèria d'estudi en ella mateixa i com a eina per adquirir la resta d'aprenentatges, queda reflectida en el currículum. Un domini insuficient de la llengua és un obstacle per a l'adquisició de coneixements, i també per a la socialització i el desenvolupament de la pròpia personalitat. A més, considerem que la funció del professor com a model lingüístic és fonamental.

La llengua catalana, a partir de la Llei de NL esdevé la llengua vehicular del centre, això vol dir que fa les funcions de vehicle d'expressió habitual i que hauria de ser la llengua més usual d'aquest.

A més a més, hem d'intentar compensar el baix ús i el poc contacte amb la llengua catalana que tenen la majoria dels nostres alumnes fora de les aules. De fet, per a molts d'ells, l'únic contacte amb el català -llengua i cultura- és al centre. Per tant, és necessari mantenir la presència de la llengua catalana en les activitats extraescolars o no curriculars perquè és una excel·lent oportunitat perquè aquests alumnes coneguin de més a prop la realitat cultural i lingüística de Mallorca en concret i de les Illes Balears en general, i se'n sentin partícips.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

Retolació

Tota la retolació pròpia del centre ha de ser en català. Queden exclosos d'aquesta mesura els anuncis d'activitats, iniciatives i projectes que pertanyin únicament als subdepartaments de Castellà o Anglès.

Documentació administrativa

Tota la documentació dependent de Secretaria i Administració (expedients físics dels alumnes, certificats i historials acadèmics, butlletins de qualificacions, impresos de matrícula, models de protecció de dades, rebuts i talonaris, llibres d'actes, llibres de registre de correspondència, avisos, convocatòries, segells...) s'expedirà en català.

Qualsevol tipus de text que representi el centre -com la nostra pàgina web, facebook, twitter...- es publicarà en català, tret de les activitats, iniciatives o projectes que pertanyin exclusivament als subdepartaments de Castellà i Anglès.

La correspondència serà en català, excepte en el cas que el document vagi adreçat a una comunitat autònoma no catalanoparlant.

Els documents de gestió, de règim i de funcionament de les actes seran en català.

En general, es recomana **l'ús del sentit comú** i es recorda a tots els membres de la comunitat educativa que la **llengua vehicular del centre és el català**, la qual cosa no impedeix que se'n coneguin i utilitzin d'altres, quantes més millor. **Potser s'hauria de diferenciar l'ús personal que fa cada un de nosaltres al centre de l'ús com a docents. Hem de recordar que tots, vulguem o no, som professors de llengua. Per això, és important el foment i l'ús del català en les relacions a l'escola, independentment de l'opció lingüística personal que faci cada professor fora del centre.**

Article 14. D'acord amb l'article 23.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, el professor que imparteixi l'ensenyament dins l'àmbit de les illes Balears ha de posseir el domini oral i escrit de les dues llengües

oficials necessari en cada cas per a les funcions educatives i docents que ha de realitzar, segons la normativa que reguli les titulacions i els plans de reciclatge i de formació del professorat. La seva adscripció, en cada un dels centres educatius, es farà de forma que afavoreixi l'aplicació dels projectes lingüístics dels centres.

És fonamental que, més enllà de l'exhortació de la normativa, els alumnes percebin que l'ús del català entre tots els membres de la comunitat educativa **és una eina viva i vigent**.

El centre com a referent cultural i lingüístic ha de fomentar l'ús de la llengua pròpia evitant els prejudicis lingüístics.

Actes públics i culturals

L'anunci d'actes públics i culturals organitzats pel nostre centre o que comptin amb la seva participació ha de ser en català, tret de les activitats, iniciatives o projectes que pertanyin exclusivament als subdepartaments de Castellà i Anglès.

La llengua catalana ha de ser usada pel personal docent o administratiu del centre en representar-lo en actes públics.

Les informacions de tipus general que el centre tregui en premsa o a altres mitjans de comunicació han de ser en llengua catalana.

ÀMBIT DE RELACIÓ (COMUNICACIÓ ORAL)

Òrgans col·legiats

Les reunions de Claustre i Consell Escolar, reunions amb l'alumnat, reunions de delegats i totes aquelles que es realitzin es faran en català. Si hi ha qualcú que no l'entén se li transmetrà personalment la informació en castellà.

Comunitat Educativa

La llengua de comunicació entre tota la comunitat educativa (professors, alumnes i personal no docent) ha de ser preferentment el català, només s'utilitzarà el castellà si l'alumne manifesta greus dificultats de comprensió.

3. Mesures per a la coordinació entre els professors de les àrees de llengua catalana i llengua castellana

En el cas del currículum de català i castellà d'ESPA, com es pot comprovar, **ambdues llengües** ja presenten una **distribució de continguts coordinada**. Per tant el departament acordarà de **quina manera es coordinarà i treballarà** per tal d'assegurar-se que els alumnes del mateix nivell d'ambdues matèries no coincideixin i, en cas que sí que ho facin, s'haurà de discutir si convé que rebin aquests continguts per duplicat per tal d'afavorir-ne l'assimilació i enriquir-los des del punt de vista de dues matèries diferents, però ben avingudes i complementàries. Seria necessària la coordinació per evitar repetir el mateix tipus d'exercicis, per repartir-nos l'aprofundiment en els continguts de cada unitat, etc.

4. Les àrees, matèries o assignatures que s'imparteixen en català

Tal com reflecteix el Decret 92/1997 **les matèries de Ciències Socials i de Ciències Naturals s'han de treballar en català al llarg de tota l'ESPA**. En cas que hi hagi alumnes que no tinguin la competència suficient, se'ls derivarà als cursos tant de Inicials II com d'A2 . Per això, és important transmetre que aprendre català és important i necessari. S'ha de fer entendre que aprendre una nova llengua sempre suposa una oportunitat de creixement i enriquiment personals.

Per altra banda, i si la disponibilitat horària dels professors qualificats ho permet, consideram prioritari establir un programa de reforç en llengua catalana per cobrir les mancances dels nostres alumnes mitjançant les tutories de matèria.

En cas que el professorat ho cregui convenient, es podran dur a terme adaptacions curriculars no significatives per tal de facilitar i assegurar el seguiment de la matèria per part dels alumnes.

Altrament, cal recordar que el fet d'impartir aquestes matèries en català implica que l'alumne sigui capaç de llegir, comprendre i parlar preferentment en català, la qual cosa no vol dir que no se li pugui facilitar la traducció d'un mot o donar un cop de mà en aquest sentit. Recordem que l'alumne no catalanoparlant habitual està fent un doble esforç en el desenvolupament dels seus estudis de Ciències Socials, Ciències Naturals i Matemàtiques, respecte al que l'entén i s'hi expressa amb fluïdesa. Així podrà millorar la seva competència lingüística en català i s'acomplirà el Decret 92/1997.

ENSENYAMENTS INICIALS

Alfabetització i consolidació (E. Inicials I)

Cada alumne podrà triar si vol rebre l'ensenyament en català (llengua 1) o en castellà (llengua 2). Es treballarà, també, l'habilitat oral de la llengua que l'alumne no hagi triat com a llengua d'aprenentatge d'aquest mòdul per poder facilitar-ne l'aprenentatge en altres cursos posteriors. S'han d'impartir els coneixements en la llengua 1, la que cada alumne/a ha triat, i s'ha de fer expressió oral i comprensió lectora en la llengua 2 a fi de facilitar el futur aprenentatge al nostre centre.

OFERTA REGLADA

Pre-ESPA (E. Inicials II)

Segons el decret 29/2015 de l'ordre 8-5-2015, aquest nivell s'ha d'impartir en català.

ESPA

1r i 2n d'ESPA

- Ciències Naturals, en català: 3 hores setmanals
- Ciències Socials, en català: 4 hores setmanals
- Matemàtiques, en català: 4 hores setmanals preferentment en català.
- Català, Castellà i Anglès, 3 hores setmanals en la llengua corresponent

3r i 4r d'ESPA

- Ciències Naturals, en català: 4 hores setmanals
- Ciències Socials, en català: 3 hores setmanals
- Matemàtiques, en català: 4 hores setmanals preferentment en català.
- Català, Castellà i Anglès, 3 hores setmanals en la llengua corresponent

CFGM de Perruqueria

Pel que fa a aquests mòduls, se seguiran les orientacions de l'Ordre 12-5-1998, que prioritza i recomana l'ús de la llengua catalana en aquests ensenyaments.

OFERTA NO REGLADA

Informàtica

Llengües (castellà, català, anglès)

Preparació Proves UIB

Preparació Proves CFGS

Com a l'oferta reglada, en aquests ensenyaments, la llengua d'aprenentatge de les diferents matèries serà preferentment la llengua catalana

5. La llengua castellana, la llengua anglesa i altres

La llengua castellana és, així mateix, llengua d'aprenentatge i ensenyament del nostre centre. Tal com reflecteix el currículum, l'alumnat en acabar l'ESPA ha de ser capaç d'expressar-se oralment i per escrit en castellà amb adequació, coherència, cohesió i correcció, cosa que sovint no s'aconsegueix. Malgrat que el castellà és la llengua més usada pel nostre alumnat (segons dades de l'enquesta) i la que ocupa major nombre d'àmbits d'ús, cal fer-hi un treball acurat. En línies generals, segueixen havent-hi mancances en l'expressió escrita i especialment en els aspectes de vocabulari i ortogràfics.

L'anglès és l'única llengua estrangera d'ensenyament a ESPA. La majoria del nostre alumnat continuarà amb l'aprenentatge de la llengua anglesa tal com l'havia iniciat en estudis anteriors, tot i que n'hi ha alguns que l'aprenen per primera vegada quan arriben al centre. En finalitzar els estudis, l'alumnat ha d'haver assolit els objectius mínims del currículum.

La realitat és que, tant al nostre centre com a l'àmbit insular, balear i fins i tot estatal, els alumnes no acaben llurs estudis de Secundària amb la fluïdesa que seria desitjable per desenvolupar qualsevol feina que requereixi l'ús de l'anglès. Per tant, procurarem aprofitar qualsevol oportunitat (assistents de llengua, organització d'intercanvis lingüístics, aprofitament de beques Erasmus+...) per incrementar-la i millorar-la.

6. Criteris generals per a l'adequació de les llengües a la realitat sociolingüística del centre

Com a objectiu principal volem aconseguir un equilibri entre les habilitats lingüístiques esmentades en el Marc Comú de Referència Europea: receptives (escoltar i llegir), productives (parlar i escriure), interactives (parlar i escoltar alternativament / llegir i escriure usant la llengua) i de mediació (interpretar el sentit d'un missatge oral o escrit per a un interlocutor o per a una audiència) sense perdre de vista els interessos dels alumnes i la funcionalitat de les llengües per a cada grup en concret. Per aconseguir-ho les activitats han de ser diverses, i s'hi s'han de treballar la comprensió i l'expressió, tant de forma oral com escrita.

Altrament, cal recordar que la LOE (2006) elabora els currículums, entre altres, tot tenint en compte que la Comissió Europea d'Educació ha establert vuit competències claus. La primera fa referència a la comunicació lingüística i a l'ús del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, d'interpretació i de comprensió de la realitat, de construcció del coneixement i d'organització i de regulació del propi pensament, de les emocions i dels comportaments. Tampoc no cal oblidar que aquesta competència és comuna per a totes les matèries, ja que la llengua és un instrument per adquirir la resta d'aprenentatges.

7. Conclusions

Els resultats de les successives enquestes (vegeu annexos 1) revelen que la competència lingüística dels alumnes en català és escassa i, a més, llur visió sovint està carregada de prejudicis.

Malgrat sigui indubtable que la majoria dels nostres alumnes s'expressen millor en castellà que en català, la percepció que determinen les enquestes mostren un optimisme i una excel·lent consideració sobre el prestigi i la vàlua d'aprendre com més idiomes millor, i entre ells el català. Aquesta podria ser la punta de llança del nostre projecte: l'alumnat forma part del gruix social que comprèn poc el català, i encara menys s'hi expressa, però que té una predisposició a aprendre'l sorprenentment positiva.

Així mateix, i donada la gran importància que té dins el món laboral i com a llengua de comunicació a nivell internacional, tampoc no hem de descuidar l'estudi de l'anglès, impulsant-lo amb totes les

mesures i iniciatives que siguin possibles.

Si volem que el nostre alumnat sigui competent lingüísticament parlant, caldrà treballar tot tenint en compte, en aquest cas, la competència lingüística des de qualsevol matèria. Aleshores, ensenyar una matèria en una llengua vol dir treballar a partir de les habilitats lingüístiques receptives (llegir i escoltar), productives (escriure i parlar), interactives i de mediació. En poques paraules, s'ha de planificar i impulsar l'ús d'estructures comunes.

Volem una escola oberta, lliure, plurilingüe, on totes les llengües del centre rebin el grau d'atenció que necessitin per al seu màxim desenvolupament i millor aprenentatge, i que no hi hagi lloc per a sectarismes ni prejudicis estèrils.

9. Iniciatives

El centre podrà impulsar i participar en diverses iniciatives institucionals –dins l'àmbit insular, estatal i internacional- per dur a terme activitats complementàries i extraescolars que potenciïn l'ús i millora del coneixement de totes les llengües del centre per part dels alumnes com, per exemple, projectes i programes plurilingües, voluntariat i intercanvis lingüístics, viatges a l'estranger, tallers de lectura, racó d'intercanvi de llibres, organització d'activitats relacionades amb els dia del llibre per Sant Jordi: concurs literari i fotografia, commemoració i homenatges de personalitats relacionades amb la cultura, la història.....

Cada any es durà a terme una campanya adreçada al foment de l'ús de la llengua catalana per a tota la comunitat educativa.

La coordinació d'aquestes iniciatives i d'altres que puguin sorgir, la durà a terme la Comissió Lingüística i comptarà amb la col·laboració dels departaments i els alumnes.

Serà dins la PGA, de cada curs acadèmic, on es fixaran els objectius i les actuacions que es realitzaran. A la Memòria és on se'n farà la valoració.